

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.О.03.05 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ**  
**ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Обществознание**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.05 Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение
4.	Форма обучения	Очная
5.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины. Раздел 2. Источниковедение	УК-1 УК-5 ОПК-4 ОПК-8	специфику, предмет, цели, задачи, методы и приемы, значение изучаемых вспомогательных исторических; исторически сложившиеся и современные направления в отечественном источниковедении; методологические основания источни-	определять тип и вид исторического источника, с которым непосредственно производится работа; критически оценивать достоверность и надежность представленной в источни-	навыками к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках; основами методики внешней и внутренней критики источников, методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин; навыками взаимодейст-	1) Работа на практических, в том числе интерактивных занятиях (разделы 1и 2) 2)Тест (разделы 1и 2) 3)Решение ситуационного задания (раздел 1) 4)Разработка

		<p>коведения как науки; условия хранения письменных источников, федеральные, региональные и местные архивы и общую характеристику их фондов и направлений работы, их роль в сохранении отечественной и мировой истории, многообразие исторических источников, изучаемых вспомогательными историческими дисциплинами. базовые духовно-нравственные и национальные ценности формируемые на основе материалов вспомогательных исторических дисциплин и источниковедения; историю становления и развития вспомогательных исторических наук в России и за рубежом, особенности применения знаний вспомогательных исторических дисциплин в образовательных практиках; понятие «исторический источник»; основные классификации исторических источников по типам и видам; характерные особенности основных групп письменных источников и особенности их использования в образовательных практиках;.</p>	<p>как информации, опираясь на данные вспомогательных исторических дисциплин и источниковедения; осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний исторических источников, являющихся частью культурного наследия России и мира; использовать систематизированные теоретические и практические знания по вспомогательным историческим дисциплинам и источниковедению для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории с учетом материалов ВИД; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учеб-</p>	<p>вия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе изучения вспомогательных исторических дисциплин и источниковедения в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, приемлемого поведения в поликультурной среде посредством использования исторических источников и данных вспомогательных исторических дисциплин; навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования исторических источников и данных вспомогательных исторических дисциплин в школьном курсе истории; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>ситуационного задания для учащихся школы (разделы 1 и 2) 5) Разработка рекомендаций по выполнению заданий по истории России с учетом материалов ВИД (раздел 1). 6) Защита презентаций (раздел 7) 7) Анализ источника (раздел 2) 8) Зачет 9) Экзамен</p>
--	--	---	---	---	--

			но-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; реализовывать знания историковедения в преподавании истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы.		
--	--	--	--	--	--

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1) Критерии оценивания работы на практическом, в том числе интерактивном, занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1-1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	--

## 2) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	51-60	61-70	71-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4-5

## 3) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

## 4) Решение ситуационного задания

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8

## 5) Разработка рекомендаций по выполнению заданий по истории России с учетом материалов ВИД.

Баллы	Характеристика рекомендаций
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- составленные рекомендации систематизированы, последовательно и логически связаны, снабжены грамотно составленными полными списками источников и литературы;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России и ВИД</li> </ul>

1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, но они снабжены грамотно составленными полными списками источников и литературы;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России и ВИД</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации содержат теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, они снабжены неполными списками источников и литературы;</li> <li>- задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России и ВИД</li> </ul>

## б)Разработка ситуационного задания

### Раздел 1

Баллы	Характеристика ситуационного задания
8	- все вопросы и ключи к ним не содержат теоретических ошибок по изучаемым разделам дисциплины, задания составлены с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России
4-7	- некоторые вопросы или ключи содержат теоретические ошибки по изучаемым разделам дисциплины (снимается по баллу за вопрос-задачу при ошибке в вопросе и/или ключе), задания составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России
0	- менее половины заданий выполнено без теоретических ошибок в формулировке вопросов и/или ключей.

### Раздел 2

Баллы	Характеристика ситуационного задания
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>-ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>-ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины;</li> <li>- условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени;</li> <li>- задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России;</li> <li>-ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы</li> </ul>

### 7) Анализ источника

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

### 8) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).

Количество вопросов в разработанных тестах	10	15	20	25
Количество баллов	5	10	15	20

### 9) Критерии оценивания ответа студента на зачете/экзамене

Критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1) Тест. Раздел 1.

##### 1. Укажите названия данных букв кириллического алфавита:

Щ - Ъ - А -

##### 2. Какому типу начерка соответствуют следующие признаки: буквы на строке пишутся без наклона; они геометричны, расстояние между ними равное; отсутствуют пробелы между словами; вид письма строгий и торжественный:

- а. устав.
- б. полуустав.
- в. скоропись.

##### 3. Переведите в арабские цифры числа, обозначенные кириллическими буквами:

СШД · КВ · Гі

##### 4. Основным материалом для письма на Руси до XIV в. был

##### 5. Для этого стиля оформления печатных и рукописных работ XIX в. характерно использование изображений щита, меча и другого оружия, лавровых венков, дубовых листьев:

- а. нововизантийский стиль.

- б. стиль ампир.  
в. стиль модерн.
- 6. Эти водяные знаки, помогающие определять дату и место изготовления бумаг, называют \_\_\_\_\_**
- 7. Укажите дату появления Юлианского календаря. \_\_\_\_\_**
- 8. К какому типу относится мусульманский календарь:**  
а. лунному.  
б. лунно-солнечному.  
в. солнечному.
- 9. Как назывался у восточных славян и русичей до принятия христианства месяц июнь:**  
а. грудень.  
б. серпень.  
в. червень.
- 10. Именно при этом правителе римский календарь впервые стал содержать 12 месяцев в году:**  
а. Нума Пампилий.  
б. Гай Юлий Цезарь.  
в. Октавиан Август.
- 11. Праздник Благовещение отмечается по православному календарю:**  
а. 25 марта (7 апреля).  
б. 6 января (19 января).  
в. 15 августа (28 августа).
- 12. Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны (обычно новолуниями) называется:**  
а. звездные сутки.  
б. неомения.  
в. синодический месяц.
- 13. Лицевая сторона монеты называется:**  
а. реверс.  
б. аверс.  
в. легенда.
- 14. Основы научной нумизматики заложил:**  
а. Й. Эккель.  
б. В. Ренцман.  
в. А. Сиверс.
- 15. Привилегия обладателя монетного права извлекать из чеканки доход называется \_\_\_\_\_**
- 16. После реформы 1534 – 1534 гг. на Руси получили хождение серебряные монеты трех достоинств: новгородка – \_\_\_\_\_, московка – деньга, полушка – полуденьга.**
- 17. Трём копейкам была равна монета, называвшаяся:**  
а. деньга.  
б. алтын.  
в. грош.
- 18. Первые бумажные деньги в России появились при:**  
а. царе Алексее Михайловиче.  
б. Екатерине II.  
в. Александре I.
- 19. Какая единица измерения длины в Древней Руси равнялась 152 см:**  
а. маховая сажень.  
б. простая сажень.  
в. косая сажень.
- 20. Что подразумевалось в Древней Руси под «днем пешего пути»? Какова примерная ве-**

личина данной единицы измерения? \_\_\_\_\_

**21.Какая из перечисленных величин является мерой веса:**

- а. пуз.
- б. лукошко.
- в. охапка.

**22.По Уставу 1835 г. вершок равнялся:**

- а. 2,54 см
- б. 4,44 см
- в. 17,77 см

**23.Названия улиц и городских объектов объединяются понятием:**

- а. оронимы.
- б. урбанонимы.
- в. ойконимы.

**24.Это море на Руси называли «Студеное», «Русское», «Печорское»:**

- а. Белое море.
- б. Баренцево море.
- в. Карское море.

**25.На Руси (в России) вислые печати стали изготавливаться из воска, смешанного с мастикой, с:**

- а. XI-XII вв.
- б. XIV-XV вв.
- в. XVI-XVII вв.

**26.Древнейшей из известных древнерусских княжеских печатей является свинцовая була князя:**

- а. Игоря Старого
- б.Святослава Игоревича
- в.Владимира Святославовича

**27.Первая государственная печать большевистского правительства (печать Управления делами Совнаркома) была изготовлена в:**

- а. ноябре 1917 г.
- б. январе 1918г.
- в. январе 1920 г.

**28.Назовите форму (вид) щита:**



\_\_\_\_\_

**29.Назовите фигуру на изображенном щите:**

- а. вершина (глава).
- б. подножие (оконечность).
- в. столб.



**30.Что такое клейноды?**

\_\_\_\_\_



**31. Назовите орден, учрежденный в 1714 г., девиз которого звучал как «За любовь и Отечество»:**

- а. орден Святого апостола Андрея Первозванного.
- б. Орден Святой великомученицы Екатерины.
- в. орден Святого князя Александра Невского.

**32. Назовите последний советский (трудовой) орден, учрежденный до Великой Отечественной войны в 1935 г.:**

- а. орден Трудового Красного Знамени.
- б. Знак почета.
- в. орден Ленина.

**33. Русские знамена XVI-XVII вв. кроились \_\_\_\_\_ (по форме).**

**34. Государственным флагом РФ стал трехцветный бело-сине-красный флаг с:**

- а. 1991 г.
- б. 1993 г.
- в. 1996 г.

**35. Последней официальной родословной книгой в России (конец XVII в.) является \_\_\_\_\_**

**36. Формула титулования и официально-почтительного обращения к военным и гражданским чинам 3 и 4 классов по Табели о рангах (генералу, адмиралу, тайному советнику, действительному статскому советнику, обер-прокурору, ректору университета), а также к их жёнам:**

- а. Ваше благородие.
- б. Ваше сиятельство.
- в. Ваше превосходительство.

**Ключ к тесту:**

1	Пси, кси, юс малый
2	А
3	200804, 22, 13
4	Пергамен
5	Б
6	Филиграни
7	46 г. до н.э.
8	А
9	В
10	А
11	А
12	В
13	Б
14	А
15	Монетная регалия
16	Копейка
17	Б
18	Б
19	Б
20	Возможность пройти опред. расстояние за светлую часть суток, ок. 25 км
21	Б
22	Б
23	Б
24	Б
25	Б

26	Б
27	А
28	Французский
29	Б
30	знаки отличия личн. хар-ра, не передававшиеся по наследству, свидет-шие о заслугах и наградах конкрет. людей, помещавшиеся под щитом или за ним
31	Б
32	Б
33	Косынею (косынкою)
34	А
35	Бархатная книга
36	В

## Тест. Раздел 2.

### 1. Тип объединяет источники:

- А. отличающиеся способом кодирования информации и ее хранения.
- Б. характеризующиеся одинаковостью внутренней формы источника (структурой), вытекающей из единства происхождения, содержания, назначения источника при его создании.
- В. относящиеся к одной эпохе.

### 2. Учение о социальной информации стало использоваться для решения источниковедческих проблем благодаря:

- А. Ковальченко И.Д.
- Б. Кузьмину А.Г.
- В. Пронштейну А.П.

### 3. Московское летописание как самостоятельная летописная традиция оформляется с:

- А. XV века.
- Б. XIII века.
- В. XIV века.

### 4. К какому столетию относятся сибирские - Кунгурская, Есиповская - летописи? \_\_\_\_\_

5. Этот законодательный источник XVII в. разделен на 25 глав и 967 статей. В нем есть главы: «О службе всяких ратных людей», «О мытах и о переводах и о мостех», «О суде» и др. Назовите источник. \_\_\_\_\_

### 6. Книга «Записки о Московитских делах» была написана:

- А. Герберштейном.
- Б. Флетчером.
- В. Горсеем.

7. Эта форма законодательных актов, появившаяся в петровское время. Они издавались в связи с важнейшими событиями политической жизни страны: объявлением войны и мира, восшествием на престол, заключением мира, рождением наследника престола и т.п. Назовите данную форму законодательного источника. \_\_\_\_\_

### 8. Каким понятием можно объединить журналы «Русский архив», «Русская старина», «Былое»:

- А. ведомственные.
- Б. общие.
- В. исторические.

### 9. Как называлась первая частная газета в России? \_\_\_\_\_

### 10. «Регламент, или Устав Главного магистрата» был издан в:

- А. 1700 г.
- Б. 1718 г.

В. 1721 г.

**11. В постановлении ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию образования Союза Советских Социалистических Республик» впервые были сформулированы положения:**

- А. доктрины мирного сосуществования.
- Б. доктрины ограниченного суверенитета.
- В. доктрины развитого социализма.

**12. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» было принято в:**

- А. 1929 г.
- Б. 1930 г.
- В. 1932 г.

**Ключ к тесту:**

1	А
2	А
3	В
4	XVII в.
5	Соборное Уложение 1649 г.
6	А
7	Манифест
8	В
9	Северная пчела
10	В
11	В
12	Б

## 2) Ситуационное задание

1. Какие буквы давали так называемые носовые звуки?
2. Что означает знаменитая поговорка: «Вот тебе бабушка и Юрьев день!» На какую дату он приходится по современному календарю и по старому стилю?
3. Что означает выражение «Он семи пядей во лбу»? Может ли быть человек семи пядей во лбу и какова величина пяди (на выбор – большой или малой)?
4. Почему в легенде на монетах Святополка Окаянного написано, «Петр»?
5. Всегда ли озеро Счастливое – счастливое, а в селе Березняки есть березовая роща. Если нет, то почему? Как называются такие топонимы?
6. Когда герб нашей страны выглядел так?



6.



7.

7. Какой орден здесь изображен, когда он был учрежден в России?

8. Бояре Юрьевы, Захарьины, Кошкины – какой известной династии России они приходятся родней (предками)?

### **Ключ к проверке ситуационных заданий:**

1. Все юсы – большой и малый, большой йотированный и малый йотированный.
2. Выражение связано с введением по Судебнику 1497 г. ограничения крестьянского перехода за неделю до Юрьева (Егорьева) дня осеннего и в неделю после него. День памяти великомученика Св. Георгия «6 ноября или 9 декабря по новому стилю».
3. Речь идет о человеке исключительного ума. Ширины такого лба быть не может, т.к. малая пядь равна 18-19 см, а большая 22-23 см (лба шириной 126-161 см в природе быть не может).
4. Это христианское, крестильное имя князя.
5. Нет. На озере мог произойти несчастный случай и умудрившемуся спастись оно стало «счастливым», село Березняки могло появиться в степи как напоминание о родине поселенцев-колонистов. Это топонимы-пожелания.
6. В период Временного Правительства в 1917 г.
7. Орден Св. апостола Андрея Первозванного, 1699 г. (допускается – петровская эпоха).
8. Это предки династии Романовых, правителей России 1613-1917 гг.

### **3) Примерная тематика презентаций:**

1. Дворянские гербы России.
2. Гербы губерний и городов в XIX в. (на примере любой губернии).
3. Происхождение российского герба.
4. Государственный герб дореволюционной России.
5. Создание Государственного герба СССР.
6. Современный герб РФ и гербы ее субъектов.
7. Гербы Архангельской области.
8. Гербы Вологодской области.
9. Гербы Мурманской области.
10. Гербы Республики Карелии.
11. Гербы Республики Коми.

### **4) Анализ источника**

#### **Прочитайте отрывок из текста документа. Ответьте на следующие вопросы:**

1. К какому виду письменных источников относится данный документ? Как он называется?
2. О каком периоде в истории России идет речь в данном тексте? Кто был главой государства в это время?
3. Кому, на Ваш взгляд, принадлежит авторство текста?

«...Великий князь вернулся под Великий Новгород и расположился в 3 верстах пути от него; в город он послал разведчиком воеводу, со своими людьми. В городе прошел слух, что великий князь пошел в Лифляндию. А между тем он вошел в Великий Новгород, во двор к (архи) епископу и отобрал у него все его (имущество). Были сняты также самые большие колокола, а из церквей забрано все, что ему полюбилось. Так-то пощадил великий князь этот город! Купцам он приказал торговать. И от его людей-опричников брать [награбленное] лишь по доброй уплате. Каждый день он поднимался и переезжал в другой монастырь, где [снова] давал простор своему озорству. Он приказывал истязать и монахов, и многие из них были убиты. Таких монастырей внутри и вне города было до 300, и ни один из них не был пощажён. Потом начали грабить город. По утрам, когда великий князь подъезжал из лагеря к городу, ему навстречу выезжал начальник города, и великий князь узнавал таким образом, что происходило в городе за ночь. Целых шесть недель без перерыва длились ужас и несчастье в этом городе! Все лавки и палатки, в которых можно было предполагать [наличность] денег или товару, были опечатаны. Великий князь неизменно каждый день лично бывал в застенке.

Ни в городе, ни в монастырях ничего не должно было оставаться; все, что воинские люди не могли увезти с собой, то кидалось в воду, или сжигалось. Если кто-нибудь из земских пы-

тался вытащить что-либо из воды, того вешали. Затем были казнены все пленные иноземцы; большую часть их составляли поляки с их женами и детьми и те из русских, которые поженились на чужой стороне. Были снесены все высокие постройки; было иссечено все красивое: ворота, лестницы, окна. Опричники увели также несколько тысяч посадских девушек. Некоторые из земских переодевались опричниками и причиняли великий вред и озорство; таких выслеживали и убивали. Великий князь отправился затем дальше во Псков и там начал действовать так же».

#### **Ключ к проверке анализа источника:**

- 1) Личные документы (допустимо – записки, воспоминания). «Записки о Московии».
- 2) Период опричнины, 1570 г. (допускается – период опричнины; опричнина, 1565-1572 гг.). Царь Иван IV (Иван Грозный).
- 3) Генрих Штаден.

#### **5) Вопросы к зачету**

1. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке.
2. История становления и развития русской и советской палеографии.
3. Спорные вопросы возникновения славянской письменности и ее появление на Руси. Славянские азбуки – кириллица и глаголица. Граффити и эпиграфика.
4. Графика кирилловского письма в XI-XVII вв. – отличительные особенности устава, полуустава, скорописи.
5. Обозначение чисел в русской письменности до начала XVIII века.
6. Особенности древнерусского письма: титла, выносные буквы, расстановка знаков препинания. Вязь. Тайнопись (криптография).
7. Книжное дело на Руси: художественное оформление рукописей, смена художественных стилей, миниатюры.
8. Материалы и орудия для письма: пергамент, бумага, береста; чернила и краски; гусиные и металлические перья, карандаши и авторучки.
9. Внешний вид памятников письменности: листы, тетради, книги, переплет, формат; столбцы, связки, филигранные, штемпели.
10. Русская палеография нового времени. Неография. Особенности реформирования русского алфавита в XVIII-XX вв.
11. Технические приемы чтения рукописей. Выявление места, времени, имени автора и условий возникновения источников. Выявление и методы критического анализа подделок.
12. Возникновение хронологии как научной исторической дисциплины. История становления и развития русской и советской исторической хронологии.
13. Понятие о времени. Основные единицы измерения времени (понятия «сутки», «неделя», «синодический месяц», «тропический или астрономический год», «эпонимы», «век», «эра», «эпоха», «поясное и декретное время»).
14. Типы календарных систем: лунные, лунно-солнечные и солнечные календари.
15. Юлианский и григорианский календари. Создание современной эры (эры Дионисия).
16. Особенности древнерусской календарной системы. Реформы календаря и летоисчисления при Петре Великом. Введение нового стиля в Советской республике.
17. Методы датировки исторических фактов русской истории, принципы проверки и уточнения дат древнерусской системы счета времени по религиозным праздникам и астрономическим явлениям.
18. Попытки реформ календаря в XX веке. «Новая хронология» академика А.Т. Фоменко и ее научная критика.
19. Зарождение исторической метрологии как научной дисциплины. История становления и развития исторической метрологии в России.
20. Понятие о мерах в эпоху античности. Средневековые меры Западной Европы.
21. Краткая характеристика мер длины, веса, объема и площади Руси и России в IX –XVII вв.

22. Российские меры в XVIII – начале XX вв. Переход на метрическую систему мер. Особенности метрической системы советского времени.
23. История становления и развития нумизматики как вспомогательной исторической дисциплины. Нумизматические исследования в России.
24. Домонетные формы денег. Древнейшие монеты. Монеты эпохи античности и средневековой Европы.
25. Монеты, денежный счет и денежное обращение на Руси до XIV века.
26. Русские монеты XIV-XVIII вв. Техника денежного производства. Денежные реформы XVI-XIX вв. в России.
27. Деньги и денежное обращение в советский период.
28. Становление и развитие исторической топонимики, антропонимики и этнонимики. Образование и виды географических названий.
29. Топонимика, антропонимика и этнонимика античной и средневековой Европы.
30. Топонимика России и Кольского Севера.
31. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина: история становления и развития. Происхождение гербов и их разновидности.
32. Основные понятия теоретической геральдики: щит и его деления, принятые в геральдике металлы, финифти, цвета и меха и их графическое изображение, естественные и искусственные фигуры, легендарные фигуры, негеральдические фигуры, шлемы, короны. Порядок описания герба.
33. Российская городская и областная геральдика XVIII-XIX вв.
34. Российские дворянские гербы.
35. Российский государственный герб : возникновение и эволюция.
36. Особенности советской геральдики.
37. Сфрагистика. Значение печатей для изучения истории. Печати средневековой Руси и России нового времени.
38. Российские печати XIX-XX вв.
39. Ордена и медали Российской империи.
40. Основные разновидности советских орденов и медалей.
41. Современные ордена и медали России.
42. Вексиллология. Происхождение флагов и история их развития. История российского государственного флага.
43. Генеалогия. Значение генеалогии для изучения истории. Родословная в феодальной России.
44. Чины, звания и титулы в феодальной России. Нормы социального этикета в дореволюционной России.

#### **б) Вопросы к экзамену**

1. Источниковедение как наука. Особенности методологии, методов и методики источниковедческого исследования.
2. Классификация и общая характеристика исторических источников.
3. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
4. Берестяные грамоты. Граффити. Эпиграфика.
5. Древнерусское летописание.
6. Местное летописание XII-XIII вв.
7. Московское летописание XIV-XV веков.
8. Общерусское летописание XVI-XVII веков.
9. Неофициальное летописание. Хронографы.
10. Краткая характеристика Русской Правды.
11. Уставные и судные грамоты в Древней Руси и России.
12. Краткая характеристика и сравнительный анализ Судебников 1497 г. и 1550 г.
13. Церковное право в Древней Руси и источники его изучения. Стоглав 1551 г.

14. Соборное Уложение 1649 г.: краткая характеристика.
15. Акты Древней Руси и России X-XVII вв.: краткая характеристика.
16. Делопроизводственная документация в России XVI-XVII вв.: краткая характеристика.
17. Литературные произведения XI-XIV веков.
18. Литературные и публицистические произведения XV-XVII веков.
19. Жития. Патерики. Религиозные проповеди.
20. Сочинения иностранцев VI – XIII вв.
21. Сочинения иностранцев о Руси и России XIV-XVII столетий.
22. Сочинения иностранцев о Российской империи XVIII – XIX вв.
23. Характерные черты и особенности законодательных источников XVIII - начала XX вв.
24. Экономико-географические и статистические описания XVIII- начала XX вв.
25. Делопроизводственные материалы XVIII - начала XX вв.
26. Периодическая печать, политические сочинения и публицистика XVIII- начала XX вв.
27. Мемуары, дневники и частная переписка в XVIII- начале XX вв.
28. Краткая характеристика источников советского периода. Проблемы классификации советских источников и приемы их изучения.